УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Я. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Управление молодежными проектами
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Найда А.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Управление молодежными проектами» является формирование у студентов представлений об основах современного проектного менеджмента.

Задачи дисциплины.

Перед студентами ставится задача четко представлять потенциальные возможности применения методов управления проектами, знать основные приемы работы с проектами и основные методы контроля хода исполнения проектов. Одной из важных задач преподавания дисциплины является выработка практических навыков работы с современным программным обеспечением, применяемым в области управления проектами.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные методы планирования и управления проектами и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; методы социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений;

Уметь: квалифицированно использовать необходимые информационные системы в разработке проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

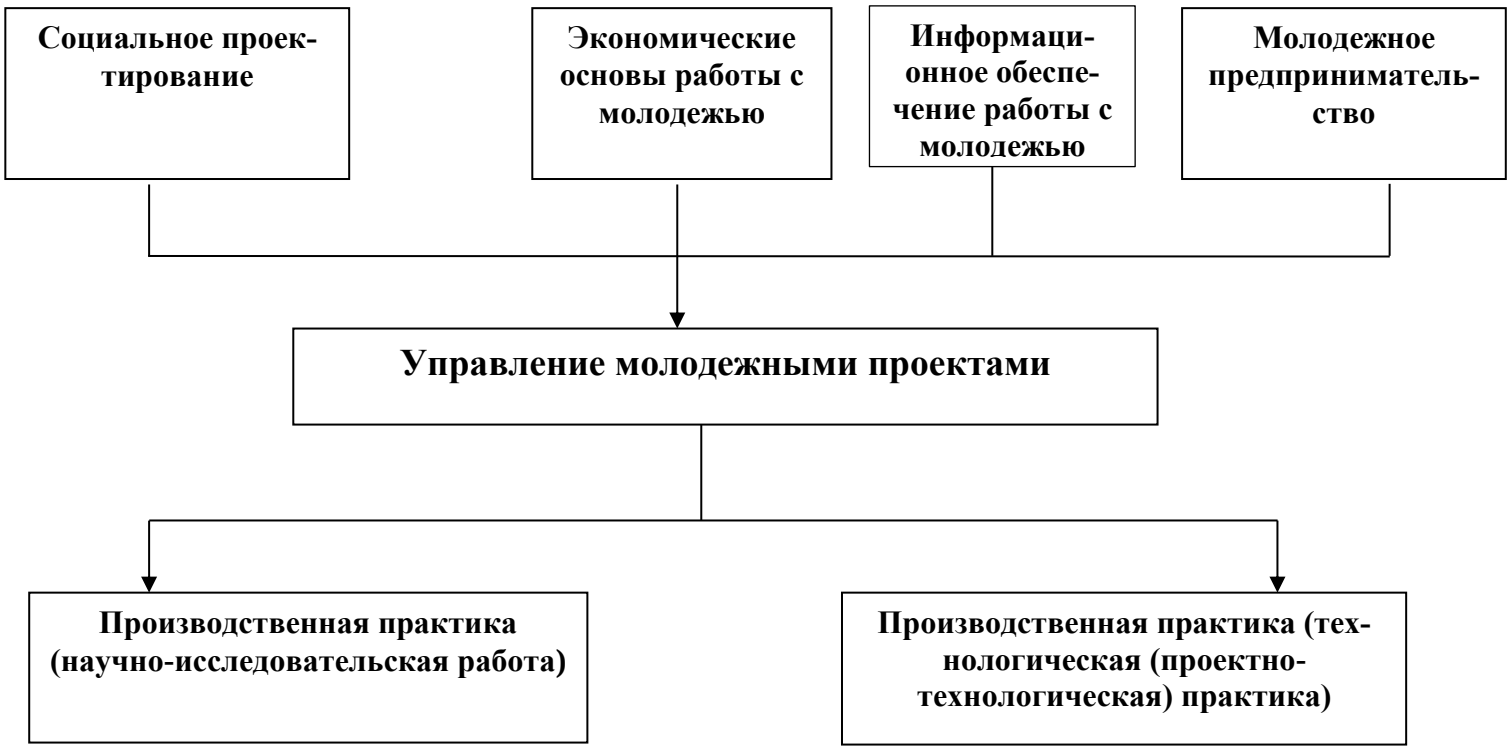
Владеть: навыками формирования команды для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

До начала изучения дисциплины «Управление молодежными проектами» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученные в результате изучения дисциплин Социальное проектирование, Экономические основы работы с молодежью, Информационное обеспечение работы с молодежью, Молодежное предпринимательство.

Карта межпредметных связей



3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: **ПК-2.**

- способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержку молодежных инициатив	ПК-2.2.З.5. Знает основные методы планирования и управления проектами и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; методы социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; ПК-2.2.У.5. Умеет квалифицированно использовать необходимые информационные системы в разработке проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи ПК-2.2.В.5. Владеет навыками формирования команды для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно - тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка курса					
Название модулей	Количество аудит. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции очн/заочн	Практика очн/заочн	очн/заочн	очн/заочн	
1 Модуль. Основные понятия управления проектами					

Тема 1 Введение. Исторический аспект возникновения методологии управления проектами.	2/0	2/0	2/8	6/8	ПК-2.2. З5
Тема 2. Основные понятия управления проектами. Современные технологии управления проектами	4/2	4/2	2/8	10/12	
2 Модуль. Команда управления проектом					
Тема 1. Менеджер проекта и команда управления проектом	4/2	6/4	2/8	12/14	ПК-2.2. З5 У5
3 Модуль. Процессы планирования и реализации молодежных проектов					
Тема 1. Процессная модель управления молодежными проектами	2/2	4/0	2/8	8/10	ПК-2.2. З5 У5 В5
Тема 2. Процессы планирования проектов, иерархическая структура работ молодежных проектов	4/2	4/1	4/8	12/11	
Тема 3. Процессы планирования проектов	2/0	2/0	4/8	8/8	
Тема 4. Составление расписания исполнения проекта	4/0	4/1	4/8	12/9	
Тема 5. Процессы исполнения и контроля проекта	4/0	4/0	4/8	12/8	
Тема 6. Процессы анализа исполнения проекта.	2/0	2/0	4/8	8/8	

Тема 7. Методика освоенного объема в управлении проектами	4/0	4/1	4/8	12/9	
Тема 8. Процессы управления и завершения проекта.	4/0	4/1	4/8	12/9	
4 Модуль. Использование программного обеспечения					
Тема 1. Использование программного обеспечения в управлении молодежными проектами	4/2	6/2	4/8	14/12	ПК-2.2. З5 У5 В5
5 Модуль. Курсовая работа					
Курсовая работа			**36/36**	**36/36**	
Экзамен			**18/18**	**18/18**	
ИТОГО	**40/10**	**45/12**	**95/158**	**180**	

Пояснительная записка

1 модуль включает 1 тему.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать исторический аспект возникновения методологии управления проектами, современные тенденции развития управления проектами, в том числе по проблемам детей, подростков и молодежи; методы социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-2.2. З5).

2 модуль включает 1 тему.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

Знать основные методы планирования и управления командами проектов по проблемам детей, подростков и молодежи.

Уметь квалифицированно использовать необходимые информацию для формирования команды проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-2.2. З5, У5).

3 модуль включает 8 тем.

В результате прохождения третьего модуля студент должен:

Знать основные методы планирования и управления проектами и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; методы социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

Уметь квалифицированно использовать необходимые информационные системы в разработке проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

Владеть навыками формирования команды для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-2.2. З5, У5, В5).

4 модуль состоит из 1 темы.

Знать методы и этапы создания проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодежных инициатив;

Уметь анализировать и предупреждать основные риски при реализации проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодежных инициатив;

Владеть навыками применения разнообразных форм и методов организации предпринимательской деятельности молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи (ПК-2.2. З5, У5, В5).

5 модуль – подготовка к курсовой работе (ПК-2.2. З5, У5, В5)**.**

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение. Исторический аспект возникновения методологии управления проектами. Современные тенденции развития управления проектами. Области применения и возможности управления проектами. Причины возникновения методологии управления проектами. Движущие силы и направления развития управления проектами.

Тема 2. Основные понятия управления проектами. Понятия: проект, управление проектами, треугольник проекта, цели и критерии успеха проекта, календарный план проекта, жизненный цикл проекта, рычаги управления.

Тема 3 Менеджер проекта и команда управления проектом. Роль, задачи и функции менеджера проекта. Особенности формирования команды проекта. Организационные структуры управления проектом, критерии выбора структур. Взаимодействие проектных и функциональных руководителей.

Тема 4. Процессная модель управления проектами. Основные положения процессной модели. Схема функционирования процессной модели. Характеристики процесса управления проектом. Процессы инициации проектов, методы инициации, причины инициации.

Тема 5. Процессы планирования проектов, иерархическая структура работ проекта. Основные и вспомогательные процессы планирования. Планирование и декомпозиция целей. Иерархические структуры работ проекта. Пакеты работ и исполняемые операции. Множественные иерархические структуры работ проекта. Порядок построения иерархических структур работ проекта.

Тема 6. Процессы планирования проектов: определение состава и взаимосвязей операций проекта, планирование и назначение ресурсов проекта, оценка стоимости и разработка плана проекта.

Тема 7. Составление расписания исполнения проекта. Расписание исполнения проекта без учета ограниченности ресурсов. Метод критического пути при расчете расписания проекта. Расчет расписания проекта с учетом ограниченности ресурсов. Методы выравнивания ресурсов. Ресурсный критический путь. Экспертно-консультационная деятельность.

Тема 8. Процессы исполнения и контроля проекта. Координация людей и ресурсов для исполнения проекта. Измерение параметров исполнения проекта и идентификация возникающих отклонений. Учет исполнения. Оперативные отчеты и отчеты о статусе проекта.

Тема 9. Процессы анализа исполнения проекта. Анализ плана и анализ исполнения проекта. Основные и вспомогательные процессы анализа. Анализ сроков, стоимости, качества и подтверждение целей.

Тема 10. Методика освоенного объема в управлении проектами. Возможности методики освоенного объема. Исходные показатели методики освоенного объема. Расчетные показатели методики освоенного объема. Графический анализ по методике освоенного объема. Примеры анализа.

Тема 11. Процессы управления и завершения проекта. Общее управление изменениями. Виды изменений. Запросы на изменения. Система управления изменениями. Процессы завершения проектов.

Тема 12. Использование программного обеспечения в управлении проектами. Обзор рынка программных продуктов в области управления проектами. Задачи управления проектами, решаемые при помощи программного обеспечения. Основные возможности программных средств управления проектами.

.

4.3. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1. Команда проекта: особенности формирования, развития и роспуска.

Вопросы.

- В чем состоят основные функции команды проекта?
- Зависят ли способы формирования команды проекта от его особенностей? Если да, то каким образом.
- Какие методы развития команды проекта вы знаете?
- Что происходит с командой проекта по его окончании? Может ли команда продолжать свою работу по окончании проекта?
- Каковы функции руководителя проекта при его завершении?
- В каком случае руководитель проекта может выступать как "универсальный менеджер"?

Практическое занятие № 2. Критерии разделения текущей и проектной деятельности.

Вопросы.

- Какие организационные структуры наиболее подходят для управления проектами?
- Каковы функции руководителя предприятия при внедрении проектных методов управления на предприятии?
- При каких условиях двойное подчинение не является серьезной проблемой при осуществлении текущей и проектной деятельности?
- Как соотносятся функции руководителя проекта и руководителей функциональных подразделений?
- Какие конфликты могут возникать при одновременном осуществлении текущей и проектной деятельности?

Практическое занятие № 3. Личностные факторы в управлении проектом.

Вопросы.

- Какие проблемы, связанные с вопросами лидерства руководителя проекта, могут возникнуть при выполнении проект?
- Какие проблемы, связанные с вопросами лидерства отдельных участников проекта, могут возникнуть при его выполнении?
- Определяется ли успех осуществления проекта личностными качествами участников его команды? В какой степени?
- Какие рисковые события, связанные с личностными качествами участников проекта, следует предусмотреть при его осуществлении?
- Какие вопросы межличностного взаимодействия оказывают наибольшее влияние на успех выполнения проекта?

Практическое занятие № 4. Выбор проекта: причины, методы, результаты.

Вопросы.

- Какие причины могут инициировать выполнение проекта?
- Всякая ли причина требует инициации проекта? Каковы критерии при определении необходимости инициации проекта?

- Какие методы отбора проектов вы знаете?
- В чем состоят преимущества и недостатки каждого из основных методов отбора проектов?
- Какими документами фиксируется необходимость осуществления того или иного проекта? Кто участвует в данном процессе?
- Каковы основные результаты процесса отбора проектов?

Практическое занятие № 5. Структура разбиения работ: назначение, виды структур, методы построения.

Вопросы.

- В чем состоит назначение структуры работ проекта?
- Какие виды структур работ проекта вы знаете?
- Сколько иерархических структур работ проекта может использоваться при выполнении проекта?
- Для чего необходимы дополнительные структуры работ проекта?
- Какие методы построения структур работ проекта существуют?

Практическое занятие № 6. Планирование ресурсов проекта.

Вопросы.

- Что можно отнести к ресурсам проекта?
- Каковы основные характеристик ресурсов проекта?
- Может ли производиться планирование ресурсов проекта до составления его расписания? Если да, то в какой степени.
- Что такое пул ресурсов? В чем особенности использования в проекте пула ресурсов? Каким образом использование пулов влияет на расчет расписания проекта?
- Что такое мультиресурсы проекта? Как соотносятся производительности ресурсов, мультиресурсов и пулов ресурсов?

Практическое занятие № 7. Бюджетирование проекта.

Вопросы.

- Какие особенности формирования бюджета проекта вы знаете?
- В чем состоят отличия бюджета проекта от бюджета предприятия или подразделения?
- Как соотносятся бюджеты проектов и бюджеты подразделений при одновременном осуществлении на предприятии проектной и текущей деятельности?
- Каким образом *S*-кривая может использоваться при стоимостном анализе хода исполнения проекта?
- Какие стоимостные оценки проекта могут использоваться при создании его бюджета?

Практическое занятие № 8. Методы контроля хода исполнения проекта.

Вопросы.

- Какие методы контроля хода исполнения проекта вы знаете?
- В чем состоят основные преимущества и недостатки различных методов контроля хода исполнения проекта?
- Каким образом при контроле исполнения проекта может использоваться принцип Парето?
- Какие результаты дают различные методы контроля исполнения проекта?
- Есть ли необходимость одновременного использования в одном проекте нескольких методов контроля хода исполнения проекта?

Практическое занятие № 9. Стоимостной анализ проекта.

Вопросы.

- В чем состоят основные принципы стоимостного анализа проекта?
- Какой из существующих методов стоимостного анализа проекта вы считаете наилучшим? Почему?
- На какие основные вопросы должен дать ответ стоимостной анализ проекта?
- Преимущества и недостатки различных методов стоимостного анализа проектов?
- Какие методы прогнозирования будущей стоимости проекта вы можете назвать?

Практическое занятие № 10. Компьютерное моделирование процесса управления проектом.

Вопросы.

- Какие программные средства для компьютерного моделирования проектов вы знаете?
- Что вы понимаете под моделью проекта?
- Какие основные исходные данные необходимо задать для получения адекватной модели разрабатываемого проекта?
- Какие преимущества дает использование при разработке проекта средств их компьютерного моделирования?
- Каковы основные результаты реализации проекта при помощи программных средств?

Практическое занятие № 11. Завершение проекта: нормальное завершение, необходимые мероприятия.

Вопросы.

- Что вы понимаете под нормальным завершением проекта? А под ненормальным?
- Насколько важной вы считаете процедуру завершения проекта? Почему?
- С чем связаны основные трудности нормального завершения проекта?
- Какие обязательные мероприятия должны проводиться при нормальном завершении проекта? А при ненормальном?
- Каковы основные функции руководителя проекта при завершении проекта?

- Что такое постпроектная оценка?

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является способом углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных студентами во время аудиторных занятий. Основное содержание самостоятельной работы составляет проработка лекционного материала, методических пособий и рекомендованной литературы, а также подготовка отчетов по результатам лабораторных работ. Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовой работы. Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ. Дополнительные источники информации студенты выбирают сами, пополняя полученные на лекциях и лабораторных работах знания и навыки сведениями, собранными самостоятельно в учебной, нормативно-справочной, научной литературе и Интернет - публикациях.

Качество усвоения студентами лекционного материала проверяется при помощи проведения текущих опросов в ходе проведения аудиторных занятий. Качество самостоятельной работы студентов с методическими пособиями проверяется при выполнении студентами лабораторных и курсовых работ.

Для самостоятельного изучения предлагаются следующие темы.

1. Исторический аспект возникновения методологии управления проектами.
2. Современные тенденции развития управления проектами. Области применения и возможности управления проектами
3. Движущие силы и направления развития управления проектами.
4. Особенности формирования команды проекта.
5. Организационные структуры управления проектом, критерии выбора структур.
6. Взаимодействие проектных и функциональных руководителей.
7. Основные и вспомогательные процессы анализа.
8. Анализ сроков, стоимости, качества и подтверждение целей.
9. Методика освоенного объема в управлении проектами.
10. Выяснение характера проблем в информационном пространстве.
11. Виды изменений.
12. Запросы на изменения.
13. Система управления изменениями.
14. Процессы завершения проектов.
15. Использование программного обеспечения в управлении проектами.

16. Обзор рынка программных продуктов в области управления проектами.

17. Задачи управления проектами, решаемые при помощи программного обеспечения.

18. Основные возможности программных средств управления проектами.

19. Учет синэргического эффекта в процессе принятия и реализации решений.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589118

Дополнительная литература:

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588965

2. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебник для вузов / Н. Я. Калюжнова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16591-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600273

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587808

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584665

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

3. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/
4. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
5. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
6. Информационно-справочная система Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых» (https://xn--80aam1aeejbljl9bze.xn--p1ai/)
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window.
8. Статистические сборники НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/
9. База социологических данных ВЦИОМ http://wciom.ru/database/
10. Human Development Report UNO http://hdr.undp.org/en/data

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ПК- 2
«способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде» в части дисциплины «Управление молодежными проектами»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методы и этапы создания проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодежных инициатив; Умеет использовать полученную информацию для формирования команд и ресурсов в разработке проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;	Проектная работа Выступление на семинаре Курсовая работа Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы и этапы создания проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодежных инициатив; Умеет анализировать и предупреждать основные риски при реализации проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных про-	Проектная работа Выступление на семинаре Курсовая работа Экзамен

		блем и поддержке молодежных инициатив	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы и этапы создания проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодежных инициатив; Умеет анализировать и предупреждать основные риски при реализации проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодежных инициатив; Владеет навыками применения разнообразных форм и методов организации предпринимательской деятельности молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи	Проектная работа Выступление на семинаре Курсовая работа Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Участие в лабораторном практикуме, приведенном в рабочей программе дисциплины обязательно.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление молодежными проектами»

направление подготовки: 39.03.03. «Организация работы с молодежью»

профиль подготовки: Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Проектная работа

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
      2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-2 / ПК-2.2
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З5
Проектная работа	З5У5В5
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	З5У5В5
Курсовая работа	З5У5В5

З- знания, У- умения, В - владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам проектирования в менеджменте.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом.

Примеры вопросов на проверку знаний:

1.Команда проекта: особенности формирования, развития и роспуска. Контрольные вопросы.

- В чем состоят основные функции команды проекта?
- Зависят ли способы формирования команды проекта от его особенностей? Если да, то каким образом.

- Какие методы развития команды проекта вы знаете?
- Что происходит с командой проекта по его окончании? Может ли команда продолжать свою работу по окончании проекта?
- Каковы функции руководителя проекта при его завершении?
- В каком случае руководитель проекта может выступать как "универсальный менеджер"?

Темы выступлений

1. Исторический аспект возникновения методологии управления проектами.
2. Современные тенденции развития управления проектами. Области применения и возможности управления проектами
3. Движущие силы и направления развития управления проектами.
4. Особенности формирования команды проекта.
5. Организационные структуры управления проектом, критерии выбора структур.
6. Взаимодействие проектных и функциональных руководителей.
7. Основные и вспомогательные процессы анализа.
8. Анализ сроков, стоимости, качества и подтверждение целей.
9. Методика освоенного объема в управлении проектами.
10. Выяснение характера проблем в информационном пространстве.
11. Виды изменений.
12. Запросы на изменения.
13. Система управления изменениями.
14. Процессы завершения проектов.
15. Использование программного обеспечения в управлении проектами.
16. Обзор рынка программных продуктов в области управления проектами.
17. Задачи управления проектами, решаемые при помощи программного обеспечения.
18. Основные возможности программных средств управления проектами.
19. Учет синэргического эффекта в процессе принятия и реализации решений.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Проектная работа

Основные этапы проектной работы:

1. Анализ хода исполнения проекта по методике освоенного объема.
2. Процессы планирования проекта.
3. Назначение материалов и ресурсов проекта. Расчет расписания исполнения проекта.
4. Учет исполнения проекта. Анализ освоенных объемов с использованибем программных продуктов.

Критерии оценивания проектной работы

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, в отчете логичен и последователен	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть управленческого проекта.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

1. Современные тенденции развития управления проектами.
2. Области применения и возможности управления проектами.
3. Причины возникновения методологии управления проектами.
4. Движущие силы и направления развития управления проектами.
5. Основные понятия управления проектами.
6. Понятия: проект, управление проектами, треугольник проекта, цели и критерии успеха проекта, календарный план проекта, жизненный цикл проекта, рычаги управления.
7. Менеджер проекта и команда управления проектом. Роль, задачи и функции менеджера проекта.
8. Особенности формирования команды проекта.
9. Организационные структуры управления проектом, критерии выбора структур.
10. Взаимодействие проектных и функциональных руководителей.
11. Процессная модель управления проектами. Основные положения процессной модели.
12. Процессы инициации проектов, методы инициации, причины инициации.
13. Процессы планирования проектов, иерархическая структура работ проекта. Основные и вспомогательные процессы планирования.
14. Планирование и декомпозиция целей.

15. Иерархические структуры работ проекта.
16. Процессы планирования проектов: определение состава и взаимосвязей операций проекта, планирование и назначение ресурсов проекта, оценка стоимости и разработка плана проекта.
17. Составление расписания исполнения проекта
18. Процессы исполнения и контроля проекта.
19. Координация людей и ресурсов для исполнения проекта.
20. Процессы анализа исполнения проекта.
21. Методика освоенного объема в управлении проектами.
22. Процессы управления и завершения проекта.
23. Использование программного обеспечения в управлении проектами.
24. Обзор рынка программных продуктов в области управления проектами.
25. Задачи управления проектами, решаемые при помощи программного обеспечения.
26. Основные возможности программных средств управления проектами.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Задачи к экзамену

Задание 1. Составьте аналитическую таблицу для сравнения методов работы специалистов по проектированию в сфере молодёжных проектов зарубежных стран и российских специалистов.

Задание 2. Подготовьте и проведите сценарий дебатов на тему «Может ли осуществлять проектную деятельность специалист по работе с молодежью?»

Задание 3. Опишите свой социальный проект, который соответствует всем требованиям проектной деятельности и может быть реализован на территории РТ.

Задание 4. Составьте анкету и сценарий **м**икроисследования среди молодых людей «Как вы относитесь к проектной деятельности».

Задание 5. Разработайте концепцию проектной деятельности молодежной организации, концепция должна включать следующие составляющие: цель, задачи, основные направления деятельности, целевая аудитория.

Задание 6.Подготовьте паспорт проекта для любого из существующих проектов РТ, которая отразит содержание деятельности проекта и будет привлекать внимание целевой аудитории проекта.

Задание 7. Вы принимаете на работу специалиста**,** подготовьте список вопросов к руководителю социального проекта.

Задание 8. Подберите ситуации для решения в социально-педагогической деятельности. Прокомментируйте работу специалиста по работе с молодежью, отметив положительные и отрицательные моменты.

Задание 9. Опишите свой проект, проведите оценку своего проекта по методу SWOT-анализа.

Задание 10. Опишите свой проект, определите роли команды проекта, охарактеризуйте их профессиональные и личностные качества.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несуще-	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

ственные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3. Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Основы проектной деятельности в молодежной среде.
2. Подходы к определению понятий: проект, проектирование.
3. Цели проектной деятельности в молодежной среде.
4. Современные методы проектирования молодежных проектов.
5. Проектная деятельность как социальная технология.
6. Особенности реализация молодежной проектной деятельности.
7. Ресурсы проекта, необходимые для его реализации в молодежной среде.
8. Реализация проектной деятельности в молодежной среде на примере стран ЕС.
9. Примеры реализации молодежных проектов в рамках молодежной политики в России.
10. Примеры реализации молодежных проектов в рамках молодежной политики в Республики Татарстан.
11. Открытые социальные проекты как форма дополнительного образования для молодежи в городской среде.
12. Проект по повышению электоральной активности молодежи.
13. Проект по самореализации молодежи в условиях современной России.
14. Особенности организации и оценки творческих молодежных проектов.
15. Проекты в сфере *event-management* и организации работы с молодежью.
16. Проект по формированию уникального комплекса социальных услуг для молодежи с активной жизненной позицией.
17. Проект по развитию молодежного парламентаризма на муниципальном уровне.
18. Проект по вовлечению молодежи в деятельность молодежных организаций.
19. Проект по эстетическому воспитанию детей-инвалидов в специализированных образовательных учреждениях.
20. Проект по повышению социальной активности безработной молодежи.
21. Проект по формированию семейных и родительских ценностей у студентов вузов.
22. Проект по оценке достижений социально-экономической эффективности молодежных проектов.
23. Социальные технологии мотивации труда персонала в молодежных организациях.

24. Проект по содействию трудоустройству и занятости студенческой молодежи г. Казань.
25. Проект: - районная библиотека как социокультурная среда для развития молодежных субкультур.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного предприятия. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, недостатки в работе предприятия и рассчитать экономической эффект от предложенных мероприятий. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы и представил свои предложения по улучшению работы предприятия. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками и приемами анализа при объяснении практической части курсовой работы и расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками и приемами анализа при объяснении практической части курсовой работы и расчетах экономического эффекта. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы и методы анализа, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии	**C**	**80-76**	**4**	

с требованиям.				
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в расчетах или ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**